

NR. 701/16.09.2011  
AVIZAT IN C.A. 19.10.2011  
PREZENTAT IN CP. 20.10.2011

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITU IONAL

## ȘCOALA CU CLASELE I - VIII "ION LUCA CARAGIALE" BRĂILA



**2011 – 2015**

# CUPRINS

<b>1. Argument.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Contextul legislativ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Prezentarea unității școlare.....</b>	<b>5</b>
<b>4.Elemente de cultur organizațional .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Viziunea școlii.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Misiunea școlii.....</b>	<b>13</b>
<b>7. Ținte strategice.....</b>	<b>14</b>
<b>8. Analiza P.E.S.T.E.....</b>	<b>15</b>
<b>9. Analiza s. W. O. T.....</b>	<b>18</b>
<b>10. Direcții prioritare de acțiune.....</b>	<b>25</b>

## 1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe perioada 2011 – 2015 prezint strategia educa ional a intitu iei noastre. Are la baz strategia de dezvoltare educa ional la nivel na ional i local, de nevoia de formare a elevilor, de obiectivele i finalit ile învăământului pentru ciclul primar i gimnazial.

Proiectul de dezvoltare institu ional pentru perioada 2011-2015 s-a realizat plecând de la o radiografie complex i realist asupra mediului extern în care activeaz institu ia nostr i asupra mediului organiza ional intern.

Proiectul pentru perioada 2011-2015 are menirea de a prognoza i stabili strategiile de men inere i dezvoltare a institu iei noastre, astfel încât s r mân o coal respectat , cu rezultate bune i foarte bune ale elevilor, atât în cartierul Br ili a, dar i în municipiul i jude ul Br ila.

coală s-a dezvoltat i se dezvolt prin efortul combinat al structurilor de conducere a colii, al personalului didactic, al elevilor i p rin ilor, al personalului didactic auxiliar i nedidactic.

Planul de dezvoltare institu ională prezint direc iile i strategiile de progres ale institu ției noastre.

Tehnicile de analiz SWOT au permis o evaluare exigent , echilibrat i realist a resurselor i mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, politici i conjuncturali îl au asupra activit ii colii.

Planul de dezvoltare institu ional are în vedere eliminarea "punctelor slabe", cauzele generatoare i riscurile asociate, înl turarea "amenin rilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezint capitalul de referin al institu ției noastre) i a "oportunit ilor" oferite de cadrul legislativ sau de c tre comunitate. Scopurile strategice asumate izvor sc din realitatea obiectiv constatat la nivelul unit ii noastre colare, se bazeaz pe punctele tari ale resurselor umane i materiale i sunt corelate cu nevoile de educa ie i calificare ale elevilor i ale societ ții.

Au fost luate în considerare ideile desprinse din proiectele manageriale întocmite la nivelul comisiilor metodice, ale Comisiei pentru Asigurarea Calit ii, al compartimentelor func ionale organizate la nivelul unit ii, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de p rin i, de reprezentan ii comunit ii locale i de agen ii economici - parteneri tradi ionali ai institu iei.

Legea Educa iei Na ionale, metodologiile de aplicare a ei, Programele Ministerului Educa iei, Cercet rii, Tineretului i Sportului i ale Guvernului României privind reforma i modernizarea înv mântului românesc, sunt temeiul legal al direc iilor principale de

dezvoltare instituțională a școlii cu clasele I - VIII "Ion Luca Caragiale" în perioada 2011-2015.

La nivelul școlii noastre, proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece își concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând conlucrarea tuturor domeniilor funcționale ale școlii (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurarea coerenței strategiei pe termen lung.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare, dar și într-o criză care nu motivează și nu oferă perspective clare tinerei generații, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**
  - strategii didactice abordate;
  - stimularea creativității;
  - modernizarea continuă a bazei materiale;
  - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
- **Echilibru între cerere și ofertă :**
  - oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes;
  - utilizarea calculatorului;
  - comunicarea cu ușurință în două limbi moderne,
  - educație pentru sănătate;
  - educație civică ;
- **Cooperare școală - comunitate:**
  - participare la programele și acțiunile organizate în parteneriat.

## 2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Învățământului Preuniversitar
- Statutul Personalului Didactic
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, completat și modificat prin O.M.E.N. nr. 4863/09.11.1999
- Politica în domeniile educației și formării profesionale – articolele 3, 140, 146, 149 și 150 din tratatul Comunității Europene

### 3. PREZENTAREA UNIT II COLARE

#### 1. Elemente de identificare a unit ii colare:

Denumirea colii: COALA CU CLASELE I - VIII „ION LUCA CARAGIALE”

Adresa: Str. Progresului nr. 7, Br ȩla , cod 810399

Tipul colii: coala cu clasele I-VIII, cursuri de zi

Orarul colii: 8.00-16.00 – elevii ȩva doar diminea a ȩntre orele 8 - 14 schimbul I

Limba de predare: limba romȩn

#### 2. Repere geografice:

coala este situat ȩn nord-estul ora ului ȩn cartierul Br ȩli a



## 4. ELEMENTE DE CULTURA ORGANIZATIONALA

### I. REPERE ISTORICE

*Inaugurat în 1987, coala cu clasele I - VIII "Ion Luca Caragiale" i-a s rb torit la 30 ianuarie 2011, 24 ani de existen , timp în care genera ii de elevi i profesori i-au îndeplinit menirea, numele acestei coli ajungând s fie pronun at cu mult respect i considera ie, atât în municipiul i jude ul Br ila, dar i dincolo de grani ele jude ulu, ba chiar i dincolo de grani ele ri.*

### II. SCURT ISTORIC AL ZONEI DE AMPLASAMENT A COLII

Oricare dintre a ez rile de pe aceste b trâne locuri br ilene exprim transformarea, înnoirea, modernizarea, apropierea de lumea i civiliza ia european . Ea vizeaz i zona în care ne afl m acum, mai precis zona colii noastre – **CARIERUL BR ILI A**.

Datorit configura iei mediului geografic, urmat de stabilizarea cursului Dun rii i afluen ilor s i, Câmpia Br ilei a putut oferi condi ii prielnice pentru dezvoltarea unei comunit i umane tocmai din neoliticul mijlociu.

Istoricul arheologic al zonei Br iliței cuprinde a ez ri, necropole, morminte izolate, unele cercetate metodic, altele descoperite pe parcursul dezvolt rii comunit ții.

coala cu clasele I-VIII "Ion Luca Caragiale" este a ezat în zona complexului arheologic de pe terasa superioar a Dun rii din estul Br ili ei unde, în anul 1955, în urma s p turilor de la c r mid ria GANEA, s-au g sit resturi de schelete umane, fragmente de vase ceramice, unelte din piatr , os i corn, expresii ale unei civiliza ii preistorice. coala se afl la o distan de 500 m de Biserica Ortodox "Sf. Dumitru", care în anul 2011 a împlinit 100 de ani de existen .

Din punct de vedere geo-social, zona a oferit resurse de locuire omeneasc în vremurile preistorice, când mijloacele tehnice erau reduse i rudimentare.

Înainte de primul r zboi mondial, Br ili a era atestat ca fiind comun , iar în perioada interbelic , când se formeaz mai multe cartiere, este integrat ora ului Br ila.

Prezen a în aceast zon a "Societ ii Franco-Române de material de drum de fier S.A.", care a luat fiin pe baza unei în elegeri dintre 15 mari societ i bancare i industriale franceze i românești, la 30 august 1921 a devenit ulterior I.U.G. PROGRESUL - azi Societatea "PROMEX" S.A. Uzina aceasta s-a extins i i-a creat sec ii de produc ie pentru piese turnate, utilaj metalurgic, ma ini-unelte. A fost singura uzin produc toare de excavatoare i compresoare din ar , cunoscut i respectat pe trei continente.

Uzina I.U.G. PROGRESUL a avut în vremurile cele mai bune peste 20 000 de muncitori, zona dezvoltându-se rapid. A fost perioada când s-a construit cartierul de blocuri moderne, coli, gr dini e i bineîn eles, coala *General num rul 11*, care în anul 1994 a primit numele marelui dramaturg Ion Luca Caragiale.

Finalizarea unui cartier de locuințe în anul 1985, în fața întreprinderii "Progresul" (PROMEX), marca o etapă nouă în dezvoltarea urbanistică a municipiului nostru.

Prezența uzinei, a noilor blocuri și a numărului mare de copii ce se deplasau la diverse coli din zonă (colile nr.18, 19, 20, 21,33), a făcut necesară construcția unei noi coli.

Relatiile unui martor ocular, din zonă, domnul VASILE ROBITU, sunt grăitoare: "..... prin anii '80 era un teren viran, situat între blocurile B12 și B13 și se impunea, ca aerul, construcția unei coli; pe aceste locuri, au existat și case, dar regimul trecut le-a luat actele oamenilor și le-a promis locuințe la blocuri; a urmat demolarea caselor și terenul a rămas liber mult vreme".

În 1987 a început viața acestei coli și mai târziu, a unei grădinițe (nr. 28) din apropiere; le privim ca pe niște bijuterii arhitectonice.

Școala este situată pe Strada Progresului nr. 7, fiind înconjurată de numeroase blocuri de locuințe, unde domiciliază cea mai mare parte a elevilor ce frecventează cursurile acestei coli.

Clădirea colii formată din demisol, parter și trei etaje, a fost dată în funcțiune la data de **15 septembrie 1987**.

## 5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de *tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinilor de serviciu și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative de autocontrol și asumarea conștientă a responsabilităților de dascăl. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Din analiza datelor din organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil realizării procesului instructiv - educativ de calitate.

### I. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE :

#### • Indicatori de evaluare a performanței:

- RATA de promovabilitate în ultimii 4 ani școlari :

#### 1. An școlar - 2007 – 2008

Clasele I-VIII - 98,56 % din care :

- clasele I-IV –100%
- clasele V- VIII – 96,94%

#### 2. An școlar - 2008 – 2009

Clasele I-VIII - 100% din care :

- clasele I-IV –100%
- clasele V- VIII - 100%

#### 3. An școlar - 2009 – 2010

Clasele I-VIII - 99,78% din care :

- clasele I-IV –100%
- clasele V- VIII – 99,57%

**4. An școlar - 2010 – 2011**

Clasele I-VIII - 98,44%

din care :

- clasele I-IV – 99,57%
- clasele V- VIII – 97,26%

- PONDEREA elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 88 %

- PONDEREA de promovabilitate la testele naționale:

- an școlar 2010 – 2011 - 76,19%

- RATA abandonului școlar 2010 - 2011 = 0

**- DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE**

ANI ȘCOLARI/ ELEVII PLECAȘI	VENIȘI	Total I-VIII din care :	I – IV	V-VIII
2003 – 2004	Elevii plecași	<b>19</b>	9	10
	Elevii veniși	<b>34</b>	13	21
2004 – 2005	Elevii plecași	<b>35</b>	13	22
	Elevii veniși	<b>41</b>	14	27
2005 – 2006	Elevii plecași	<b>53</b>	21	32
	Elevii veniși	<b>27</b>	10	17
2006 – 2007	Elevii plecași	<b>45</b>	21	24
	Elevii veniși	<b>29</b>	15	14
2007 – 2008	Elevii plecași	<b>39</b>	13	26
	Elevii veniși	<b>15</b>	9	6
2008 – 2009	Elevii plecași	<b>38</b>	15	23
	Elevii veniși	<b>5</b>	3	2
2009 - 2010	Elevii plecași	<b>36</b>	14	22
	Elevii veniși	<b>17</b>	8	9
2010 - 2011	Elevii plecași	<b>32</b>	15	17
	Elevii veniși	<b>16</b>	6	10



• **Personalul colii:**

- **de conducere:** - Director – prof. Valeriu Rusu  
- Director adjunct – prof. Valea Aurora – Lectorioara

**Numarul de posturi în ultimii 4 ani colari :**

- an colar 2007 – 2008 – **51,30** din care – cadre didactice 40,30 - profesori – 16,00  
- învățatori -24,30
  - personal auxiliar - 3,50
  - personal nedidactic – 7.50
- an colar 2008 – 2009 – **51,90** din care – cadre didactice 40,90 - profesori – 24,90  
- învățatori – 16,00
  - personal auxiliar - 3,50
  - personal nedidactic – 7.50
- an colar 2009 – 2010 – **48,23** din care – cadre didactice 37,23 - profesori – 24,23  
- învățatori – 13,00
  - personal auxiliar - 3,50
  - personal nedidactic – 7.50
- an colar 2010 – 2011 – **39,96** din care – cadre didactice 28,96 - profesori – 16,96  
- învățatori – 12,00
  - personal auxiliar - 3,50
  - personal nedidactic – 7.50

**Numar total de posturi în anul colar 2011 – 2012 – 40,61 din care:**

- **NUMAR NORME CADRE DIDACTICE – 29,61**  
**AN COLAR 2011 - 2012**
- **învățatori titulari:**
  - gradul I – 12 din care 2 învățatori detașați
  - gradul II – 0 ;
  - gradul definitiv - 1;
- **profesori titulari:**
  - gradul I – 11;
  - gradul II – 3;
  - gradul definitiv - 4
  - debutant – 1 profesor suplinitor

- **NUM R NORME PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR - 3,50**

- **didactic auxiliar:**

- 1 secretar sef ;
- 1 contabil ef ;
- 1 bibliotecar;
- 1 administrator;

- **NUM R NORME PERSONAL NEDIDACTIC - 7,50**

- **nedidactic:**

- 2 muncitori întreținere;
- 2 paznici ;
- 3,5 posturi îngrijitori;

- **NIVELUL DE CALIFICARE :**

- studii universitare de lunga durat – **21**;
- institutul pedagogic de 3 ani (IP3) – **2**;
- institutor I, cu studii superioare - **1**;
- institutor II, cu studii de scurt durat – **2**;
- studii medii – **6**;

- **GRADAȚII DE MERIT OBȚINUTE DE CADRELE DIDACTICE ÎN PERIOADA 2007 - 2011**

În perioada 2007 – 2011 15 cadre didactice au ob inut grada ia de merit

- **STAREA CL DIRILOR :**

coala este în stare bun de func ionare, dar necesit lucr ri de între inere i modernizare, are sala de sport i terenuri amenajate pentru diferite jocuri sportive.

Exist laboratoare (fizic , chimie, biologie, informatic ) i cabinete de specialitate (matematic i integrare european ). De asemenea func ioneaz un cabinet de psihologie i un cabinet medical cu medic colar i asistent medical .

- **NIVELUL DOT RILOR CU RESURSE EDUCA IONALE :**

coala are în dotare plan e, h r i, aparate de proiec ie (un retroproiector i un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizic , chimie, biologie i cabinetelor de specialitate,

Exist un cabinet de informatica (laborator AeL) cu 10 calculatoare.

În coal exist dou televizoare, fax , dou copiatoare, calculatoare aproape în toate s lile de clas la înv mântul primar. Toate birourile din coal i cele dou cancelarii sunt dotate cu calculatoare i imprimante. Toate calculatoarele din coal au acces la INTERNET.

Biblioteca colii are un numar de 9.893 de volume.

- **Finan area:**

- din bugetul local pentru burse i lucr ri de între inere;
- extrabugetar: închiriere spa iu comercial - chio c, sponsoriz ri etc.

### ***Informatii de tip calitativ:***

- ***Ambian a în unitatea colar :***

Cultura predominant este de tip sarcin , atmosfera este deschisa, nu exista conflicte majore, dac apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

- ***Rela iile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi*** se bazeaz pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

- ***Mediul social de provenien al elevilor:***

În urma efectuării analizei mediului social de provenien a elevilor, s-au constatat urm toarele:

- un num r semnificativ de elevi provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, omaj, condi ii modeste de via , tot mai mul i p rin i au plecat în ultimii ani la munc în str in tate);
- nivelul mediu de cultur i educa ie;
- distan a mare fa de centrul ora ului i lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a p rin ilor genereaz lipsa de supraveghere i de îndrumare a copiilor;
- exist în rândul elevilor i modele comportamentale negative: furturi, be ie, consum de substan e „etnobotanoc”, nerespectarea normelor de igien , limbaj vulgar;
- apari ia i adâncirea diferen elor între s raci i foarte bogai – generatoare de posibile conflicte.

- ***Calitatea personalului:*** cadrele didactice sunt bine preg tite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspec iilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor ob inute, a interesului pentru participarea la cursuri de perfec ionare.

- ***Managementul unit ii colare:*** se desf oar pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administra ie i a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Exist comisii de lucru pe probleme conform ROFUIP Responsabilii de arie curricular i ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care r spund.

### ***Rela ia cu comunitatea:***

Implicarea p rin ilor în activit ile manageriale este bun având o buna rela ionare cu conducerea colii i cu cadrele didactice. Exist disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce prive te asisten a acordat p rin ilor (se organizeaz : lunar întâlniri-lectorate i s pt mânal consulta ii individuale cu p rin ii). Exist i p rin i care manifest dezinteres fa de coal i educa ia elevilor, ceea ce se reflect în comportamentul copiilor, în atitudinea lor fa a de coal .

## ***II. Parteneri sociali:***

Prim ria Municipiului Br ila ;

Direc ia de Protec ie a Copilului;

Palatul Copiilor;

Centrul Antidrog

Direc ia de Sănătate Publică

colile i gr dini ele vecine, prin realizarea unor activit i metodice comune;

Biserica „ Sf. Dumitru” ;

Poli ia Br ila ;

Jandarmeria i Poli ia Comunitar ;

Firma SIVECO-Programul SEI-operare PC, AeL;

Biblioteca jude ean " Panait Istrati"

Teatrul de p pu i „C r bu ”

Teatrul „Maria Filotti”

## 6.VIZIUNEA SCOLII

*Motto:*

*"O coal unde elevii înva s - i construasc i viitorul"*

O unitate colar respectat de parin i, elevi i dasc li, care s desf oare un învă mânt performant, adaptat cerin elor comunita ii locale, în conformitate cu idealul educa ional promovat de coala româneasc .

coala "Ion Luca Caragiale" î i propune s dezvolte un învă mânt de nivel european: acces la educa ie pentru to i elevii, performan pentru fiecare elev dup capacitatea fiec ruia, cadre didactice motivate, bazat pe colaborare, cooperare, toleran i deschidere.

## 7. MISIUNEA COLII

*Motto: „Descoper - i adev rata valoare, fii responsabil, fii realist, fii competitiv în Uniunea European !”*

Ne propunem s r mînem una din colile de prestigiu din municipiu i jude ul Br ila, cea mai agreat de p rin ii i elevii care locuiesc în cartierul Br ili a prin:

- ★ Implicarea responsabil a tuturor angaja ilor colii – ca membrii participan i la activitatea de prestare de servicii în domeniul instructiv- educativ i promotori ai actului de cultur – spre beneficiarii primari- ELEVII, beneficiarii secundari- P RIN II i beneficiarii ter iari - COMUNITATEA LOCAL ;
- ★ Asigurarea condi iilor materiale necesare unui învă mânt de calitate la nivelul învă mântului euopean;
- ★ Formarea celor opt competen e - cheie necesare pentru învă area de-a lungul întregii vie i, recomandate de Parlamentul European i Consiliul UE;
- ★ Sprijinirea tuturor elevilor pentru a avea progres la sfâr itul fiec rui an colar/fiec rui ciclu, în func ie de posibilit ile fiec ruia;
- ★ Ob inerea de performan e cu elevii cu capacit i deosebite, la toate disciplinele de învă mânt;
- ★ Asigurarea securit ii elevilor pe perioada particip rii la activit ile instructive - educative din coal i extra colare;
- ★ Implicarea comunit ii în via a colar ;

## 8. INTESTRATEGICE

- ★ Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică.
- ★ Creșterea performanței școlare, prevenirea ecuelui și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de colarizare;
- ★ Asigurarea unui standard ridicat de igienă și a unor dotări moderne;
- ★ Asigurarea egalității ansei pentru instruire și educație tuturor copiilor care aleg școala noastră
- ★ Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual, de descentralizare și autonomie instituțională.

## 9. ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL COLII

### (P.E.S.T.E)

#### 1. Factori politico – legali

##### **Reforma învățământului**

– OPORTUNITATE

- Urmărește ameliorarea infrastructurii ;
- Încurajează informatizarea colilor și liceelor și dotarea cu material didactic ;
- Coordonează continuarea reformei curriculare ;
- Reglementează evaluarea instituțională ;
- Îmbunătățește formele de evaluare a cunoștințelor ;
- Sprijină reforma managerială ;
- Extinde procesul de formare continuă ;
- Extinde formele de cooperare locală, națională și internațională ;
- Modernizează rețeaua de informare a partenerilor educaționali și a publicului .

##### **Activitatea Primăriei și a Consiliului Local**

– OPORTUNITATE

- Sprijinirea organizațiilor noastre prin acordarea de fonduri pentru reparațiile mari ;

##### **Activitatea lobby-urilor**

- OPORTUNITATE

- Prinții și elevii actuali, dar și cei care au absolvit cursurile colii noastre prezintă favorabil activitatea cadrelor didactice ;

##### **Legea Educației nr.1/2011**

- OPORTUNITATE

- Favorizează aplicarea unui curriculum la decizia colii corespunzător nevoilor de cunoaștere a elevilor noștri ;
- Favorizează formarea de competențe (competențe europene) care pot fi utilizate pe parcursul vieții .
- Permite dezvoltarea capacității de gândire creativă și divergentă .
- Favorizează formarea celor opt competențe - cheie necesare pentru învățarea pe tot parcursul vieții, recomandate de Parlamentul European și Consiliul UE.

**Relații de parteneriat**

- OPORTUNITATE

- Elevii colii noastre au posibilitatea de a pune în practică toate abilitățile învățate, de a cunoaște și de a se adapta la realitatea lumii de astăzi, prin participarea la diferite activități în parteneriat, organizate de școală.
- Cadrele didactice își dezvoltă abilitățile pedagogice și profesionale acumulând din experiența dobândită de la alți colegi, sau din instituțiile cu care intră în contact;

**Activitatea partidelor politice**

- AMENINȚARE

- Lipsa de susținere a reformei învățământului de către toate partidele aflate la guvernare

**2. Factori economici**

**Politica economică**

- AMENINȚARE

- Închiderea multor firme de producție datorită crizei financiare mondiale, productivitatea muncii scăzută, datorită lipsei de comenzi pentru export sau pentru nevoile interne
- Foarte mulți părinți sunt obligați să plece la muncă în străinătate

**Politica bugetară**

- AMENINȚARE

- Buget insuficient alocat colii pentru efectuarea reparațiilor capitale;
- Fondurile bănești alocate instituției pe baza calculului "per-capita" sunt insuficiente pentru nevoile colii.

**Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene - OPORTUNITATE**

- Posibilitatea de a se dezvolta în școală programe cu finanțare europeană;

**Rata omajului**

- AMENINȚARE

- Creșterea numărului celor aflați în omaj sau fără loc de muncă;

**Venitul disponibil al familiei**

- AMENINȚARE

- Venitul disponibil al familiei este tot mai mic, insuficient, scade sprijinul financiar al familiei pentru majoritatea elevilor aflați în perioada de colarizare;

## **2. Factori socio – culturali**

**Atitudinea fa de munc** - AMENIN ARE

- Scade interesul pentru munc datorit politicii de salarizare;
- Foarte mul i tineri prefer s lucreze în str în tate, l sând copiii nesupraveghea i, în ar ;

**Nivelul educa ional al familiilor** - AMENIN ARE

- Prejudec ile familiilor privind oportunit ile reale de angajare a absolven ilor, alegerea meseriei dup criterii subiective;

**Rata natalit iiii** - AMENIN ARE

- Reducerea popula iei colare duce la mic orarea num rului de posturi ale cadrelor didactice din înv mânt;
- Reducerea popula iei colare aflat deja în sc dere implic o politic agresiv de imagine i de atragere a elevilor c tre coala noastr ;

**4. Factori tehnologici** - OPORTUNITATE

- Încadrarea cu personal didactic în mare majoritate foarte bine preg tit, titulari pe post.
- Baza material poate fi socotit corespunz toare;

**Acces informa ional prin internet i participarea la programe Europene**

- OPORTUNITATE

- Circula ia liber a informa iei în spa iul European i nu numai, va influen a pozitiv schimbarea mentalit ii în ceea ce prive te actul educativ .

**5. Factori ecologici** - AMENIN ARE

- Cre terea polu rii tuturor mediilor
- Lipsa unei educa ii solide pentru protec ia mediului la marea majoritate a popula iei
- Nerespectarea legilor privind protec ia mediului



# 10. ANALIZA MEDIULUI INTERN

## S W O T

### CURRICULUM

S.PUNCTE TARI	W.PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen a planului managerial la nivelul colii i la nivelul fiec rei comisii metodice;</li> <li>2. Existen a planific rilor anuale, semestriale i a unit tilor de înv tare conform metodologiilor;</li> <li>3. Existen a planului de activit i educative colare i extra colare ;</li> <li>4. Predarea în coal a limbii engleze, ca prima limb de studiu, i a limbii franceze i germane, ca a doua limb de studiu;</li> <li>5. Oferta de activit i op ionale este diversificat ;</li> <li>6. Existen a planurilor de preg tire suplimentar pentru elevii de clasa a VIII-a, dar i pentru elevii capabili de performan i pentru cei cu dificult i în înv are;</li> <li>7. Rezultate foarte bune ob inute în fiecare an colar la examenul de evaluare na ional</li> <li>8. Rezultate deosebite ob inute în fiecare an colar la alte concursuri colare jude ene i na ionale, la toate disciplinele de înv mânt;</li> <li>9. Existen a în coala a unei curricule particularizate i adaptate posibilit ilor copiilor cu CES;</li> <li>10.Preocup ri în direc ia pred rii cunostin elor prin folosirea calculatorului, a mijloacelor moderne de predare - înv are în vederea eficientiz rii demersului didactic i cre terii performan elor la înv tur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculumul la decizia scolii nu ine cont întotdeauna de nevoile elevilor i nici de dorin ele prin ilor;</li> <li>2. Pu ini elevi de la ciclul gimnazial ajung la faza jude ean a olimpiadelor colare – niciun loc frunta în ultimii cinci ani;</li> <li>3. Pu ine cadre didactice particip la sesiuni de comunic ri tiin ifice;</li> <li>4. Neimplicarea unor cadre didactice in proiecte în care s atrag un numar cât mai mare de elevi;</li> <li>5. Iner ia unor cadre didactice la schimb rile provocate de reform , de L.E.N. din 2011</li> </ol>

<p>ale elevilor, prin introducerea softului educational în realizarea demersului didactic;</p> <p>11. Participarea la cursuri de perfecționare a mării majorității a cadrelor didactice;</p>	
<p><b>O. OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>T. AMENINȚĂRI</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noile reglementări ale Legii Învățământului nr.1/ 2011 privind descentralizarea în vederea aplicării unui curriculum la decizia colii cât mai adecvat nevoii elevilor;</li> <li>2. Posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin diverse canale cu I.S.J., M.E.C.T.S. , C.C.D., Primărie, Poliție , Jandarmerie, A.N.P.C.D.E.F.P., Muzeul Brilei, Biblioteca Municipală , Centrul de Informare Europeană , direcții și instituții partenere în diferite proiecte și programe instructiv - educative (internet, telefon, fax, curierat etc.);</li> <li>3. Existența Programului Erasmus + pentru colaborarea cu alte țări din Europa pe plan educativ</li> <li>4. Ofertă foarte bogată de formare și perfecționare pentru dezvoltare profesională , stimularea creativității profesionale, pentru operare pe calculator , etc.</li> <li>5. Sprijinul acordat de familie în vederea elaborării C.D. . – ului;</li> <li>6. Creșterea gradului de autonomie a colii pe probleme de elaborare a C.D. .-ului;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criza de timp a părinților, datorat actualei situații economice, care duce la implicarea tot mai slabă a multor familii în sprijinirea copiilor;</li> <li>2. Plecarea părinților în străinătate și lăsararea copiilor în grija bunicilor;</li> <li>3. Planul de învățământ și programele colare prea încărcate la anumite discipline centreză actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</li> <li>4. Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;</li> <li>5. Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</li> <li>6. Aplicarea foarte lentă a Legii Educației Naționale</li> </ol>

**RESURSE UMANE**

<b>S.PUNCTE TARI</b>	<b>W.PUNCTE SLABE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un număr mare de elevi, din tot cartierul Br ilia i nu numai, aleg coala noastr , datorit activit ii de calitate a cadrelor didactice, prestigiului colii i a ofertei curriculare;</li> <li>2. Personal didactic calificat 100%; Pondere a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 80%;</li> <li>3. Existen a unui corp profesoral cu experien , dedicat meseriei de dasc l, cu calificare înalt , implica i în activit i de formare continu</li> <li>4. Personal didactic auxiliar (secretar, contabil, bibliotecar) bine preg tit i devotat colii;</li> <li>5. P rin i care manifest interes i sprijin în vederea ob inerii de performan e în func ie de posibilit ile copiilor;</li> <li>6. Tot mai mul i p rin i care manifesta interes pentru o instruc ie i educa ie de calitate;</li> <li>7. Elevi dota i pentru activitate de performan ;</li> <li>8. Elevi preocupa i de a obține rezultate cât mai bune, în funcție de capacit țile proprii, la toate disciplinele de înv ț mânt;</li> <li>9. Preg tire suplimentar cu elevii claselor a VIII-a, în vederea sus inerii tezelor cu subiect unic i cu ceilal i elevi ai claselor I –VIII capabili de performan , în vederea particip rii lor la olimpiade colare i la alte concursuri;</li> <li>10.Existen a în coal , a unui cadru didactic specializat, care lucreaz dup programe adaptate, cu elevii cu cerințe educative speciale;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Num r tot mai mare de parin i care lucreaz în str in tate l sând copiii f r supravegherea i sprijinul necesar dezvolt rii psihice echilibrate, educ rii, form rii i motiv rii, în vederea trecerii la ciclul de înv mânt liceal;</li> <li>2. Plec ri for ate ale elevilor la alte coli din str in tate, determinate de motive legate de instabilitatea economic din ar , de c utarea unui loc de munc mai bun;</li> <li>3. Instabilitatea la catedr a unor cadre didactice, datorat mobilit ii de personal i a num rului mic de ore disponibile;</li> <li>4. Implicare slab a unor cadre didactice în activit i de promovare a imaginii colii, în vederea atragerii a cât mai multor elevi pentru clasa preg titoare sau pentru clasa a V-a;</li> <li>5. Imposibilitatea de a angaja personal nedidactic, datorit bloc rii posturilor vacante;</li> <li>6. Personal didactic/nedidactic slab motivat financiar, ce duce la realizarea par ial a îndatoririlor;</li> </ol>

<p>11. Cadre didactice care ucreaz diferen iat cu elevii cu C.E.S</p> <p>12. Num r tot mai mare de profesori implica i în activit i de parteneriat la nivel interinstitu ional, la nivelul municipiului, jude ului na ional i interna ional;</p> <p>13. Acces la conexiune de internet în toat școala, majoritatea s ilor de clas fiind dotate cu calculatoare;</p>	
<p><b>O. OPORTUNIT I</b></p>	<p><b>T. AMENIN RI</b></p>
<p>1. Legea Educa iei Na ionale nr 1/2011, noul ROFUIP / 2014 ofer oportunitatea elebor rii unei strategii de atragere a elevilor de pe toat razacartierului i a municipiului Br ila;</p> <p>2. Standardele înalte privind activit ile didactice ale cadrelor didactice i rezultatele bune ale elevilor din anii preceden i, seriozitatea i profesionalismul cadrelor didactice, prestigiul colii , asiguând prezen a unei popula ii colare ce vine din tot cartierul Br ilia i chiar din zone mai îndep rtate spre coala noastr ;</p> <p>3. Oferta foarte divers de formare continu a cadrelor didactice care duce la cre terea calit ii procesului instructiv-educativ;</p> <p>4. Implicarea unor institu ii partenere în consolidarea procesului instructiv - educativ (, Poli ie , Jandarmerie, A.N.P.C.D.E.F.P., Muzeul Br ilei, Biblioteca Jude eana „Panait Istrati”, Centrul de Informare European , Biserica „Sf. Dumitru”, Teatrul de p pu i , „C r bu ” etc.)</p>	<p>1. Sc derea popula iei de vârst colar mic în sectorul nostru de activitate;</p> <p>2. Concuren a colilor din cartier în vederea colariz rii elevilor;</p> <p>3. Concuren a liceelor care au infiinat clase de gimnaziu în vederea colariz rii elevilor de clasele V - VIII;</p> <p>4. Sc derea interesului absolven ilor de înv mânt superior pentru meseria de dasc l, ca urmare a nivelului sc zut al salariilor cadrelor didactice;</p> <p>5. Slaba motivare financiar a cadrelor didactice tinere în vederea men inerii în sistemul educa ional;</p> <p>6. Influen a permanent a mass-mediei la deteriorarea imaginii cadrelor didactice, în scopul audien ei lor;</p> <p>7. Influenta negativa asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori :jocuri de noroc, baruri, mass-media, etnobotanice, internet folosit incorect, apartenen a unor elevi la grupuri de cartier, acte de agresiune ale unor grupuri de cartier asupra unor elevi;</p> <p>8. Legisla ia muncii nu permite eliberarea din func ie a angaja ilor colii care nu î i fac datoria la nivel minimal;</p>

## MANAGEMENT

S.PUNCTE TARI	W.PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen a planurilor manageriale realizate la nivelul colii i la nivelul fiec rei comisii metodice, bazate pe o analiz profund a problemelor colii, cu strategii adecvate;</li> <li>2. Proiectarea activit ii manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, realiste, cu inte strategice care vizezeaz asigurarea calit ii în educa ie i cu obiective deduse din analiza SWOT;</li> <li>3. Utilizarea rapoartelor de analiza în vederea dezvolt rii institu ionale;</li> <li>4. Constituirea de echipe de lucru, care s permit o eficientizare a activit ii manageriale i a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competen ei;</li> <li>5. Existen a unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite dup apartenen a la arie curricular ;</li> <li>6. Realizarea, semestrial, a analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identific rii corecte a obiectivelor planurilor manageriale i sporirea eficien ei activit ii profesorilor;</li> <li>7. Existen a unui Regulament de Organizare Interioar ;</li> <li>8. Existen a unui Regulament Intern;</li> <li>9. Existen a unui cod de etic respectat de tot personalul colii;</li> <li>10. Elaborarea unor fi e ale postului personalizate;</li> <li>11. Existen a organigramei;</li> <li>12. Consiliu de administra ie cu atribu ii concrete pentru fiecare membru i plan de munc ;</li> <li>13. Gestionarea corespunzatoare a conflictelor;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen a unor disfunc ionalit i în delegarea sarcinilor i în monitorizarea activit ii din coal ;</li> <li>2. Lipsa unei atitudini ferme fa a de persoanele care încalc ; Regulamentul de Ordine Interioar ;</li> <li>3. Evaluare nrealist uneori a unor cadre didactice, didactice auxiliare sau a personalului nedidactic – cu calificative de FOARTE BINE;</li> </ol>

<p>14. Aplicarea unui stil de conducere democratic;</p> <p>14. Buna colaborare între conducerea colii, cadrele didactice și serviciul secretariat-contabilitate;</p> <p>15. Relațiile interpersonale (cadre didactice - elevi, conducere-cadre didactice-personal didactic auxiliar-personal nedidactic, cadre didactice-părinți, cadre didactice - cadre didactice etc.) existente, favorizează crearea unui climat de muncă în coală destins, stimulantiv;</p>	
<p><b>O. OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>T. AMENINȚĂRI</b></p>
<p>1. Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate</p> <p>2. Existența legislației noi care pune bazele organizării coerente a colii, a desfășurării în bune condiții a actului de învățământ în educație;</p>	<p>1. Instabilitate legislativă ;</p> <p>2. Reforma învățământului haotic , rupt de realitate pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor, ca viitori cetățeni ai Uniunii Europene;</p> <p>3. Lipsa unei descentralizări reale a învățământului;</p> <p>4. Capacitatea slabă de adaptare a majorității salariilor la dinamica accelerată a schimbărilor din sistemul educațional și legislativ, impus de reforma învățământului ;</p> <p>5. Rezistența unor cadre didactice la schimbările din sistemul educațional și legislativ, impus de reforma învățământului;</p>

## RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baz material bun pentru buna desfășurare a procesului instructiv - educativ cu posibilități de modernizare;</li> <li>2. Teren aferent colii suficient și bine amenajat pentru buna desfășurare a activităților instructiv- educative și extra colare;</li> <li>3. Existența cabinetelor, a laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, bine dotate cu material didactic, bibliotecă, sală de sport, sală de fitness etc.;</li> <li>4. Biblioteca colii are peste 10 000 de volume, material curricular, surse informaționale bogate (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, planșe, softuri educationale), venind atât în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare, dar și a cadrelor didactice în dezvoltarea profesională;</li> <li>5. Conectarea la internet și la televiziune prin cablu;</li> <li>6. Dotarea cu calculatoare a 16 săli de clasă din 20 existente în coală, a laboratorului de biologie, a cabinetului profesorului de educație fizică, secretariatului, administratorului financiar, a administratorului de patrimoniu, a bibliotecii, toate calculatoarele fiind conectate la rețeaua de internet.</li> <li>7. Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și unor activități interactive;</li> <li>8. Menținerea colii în stare bună de funcționare prin activități de întreținere, reparații periodice și investiții;</li> <li>9. Deținerea autorizației de funcționare permanentă;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consum mare la energia termică – nu s-a finalizat reabilitarea termică prin înlocuirea ferestrelor de pe holuri și casa scării cu termopaneluri;</li> <li>2. Consum mare la apa curentă – nu s-a reabilitat instalațiile sanitare de la toaletele elevilor;</li> <li>3. Consum mare la energia electrică – Instalație electrică foarte veche - nu au fost fonduri pentru reabilitarea instalației electrice;</li> <li>4. Ofertă mică la chiria chioșcului alimentar din coală;</li> <li>5. Buget insuficient pentru întreținere și reparații acordat de Primărie;</li> <li>6. Buget sporadic, foarte mic alocat pentru lucrări mari de investiție;</li> <li>7. Neasumarea responsabilității unor învățători și diriginți privind gestionarea și întreținerea bunurilor din sala de clasă;</li> <li>8. Uzura fizică și morală a unor materiale didactice care nu pot fi înlocuite prea curând datorită prețului foarte ridicat;</li> <li>9. Neglijența a unor elevi în vederea menținerii curățeniei și păstrării bunurilor colii;</li> <li>10. Număr foarte mic de cadre didactice implicate în realizarea de proiecte cu finanțare extrabugetară sau cu finanțare europeană;</li> <li>11. Renunțarea cu prea mare ușurință la primele semne de eșec, în căutarea unor parteneri pentru finanțare, din partea majorității cadrelor didactice;</li> <li>12. Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare de</li> </ol>

<p>10. Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spa ii i sponsoriz ri de la Comitetul de p rin i al colii;</p> <p>11. Existen a Asocia iei sportive a colii „Diana” , prin care se realizeaz activit i sportive cu finan are extrabugetar ;</p> <p>12. Eviden i control eficient în vederea recuper rii pagubelor realizate de c tre elevi;</p> <p>13. Înfiin area Asocia iei de p rin i cu personalitate juridic , organism care aduce venituri extrabugetare;</p> <p>14. Folosirea eficient a fondurilor primite de la Consiliul Local i a fondurilor extrabugetare;</p>	<p>c tre unele cadre didactice ale colii;</p> <p>13. Motivare foarte slab financiar a cadrelor didactice, a salaria ilor colii , comparativ cu munca prestat ;</p>
<p><b>OPORTUNIT I</b></p>	<p><b>AMENIN RI</b></p>
<p>1. Sprijinul primit din partea organelor administra iei locale contribuie, cu pa i m run i, la modernizarea bazei materiale;</p> <p>2. Politica managerial bazat pe o colaborare strâns cu APESILC contribuie la identificarea unor surse de finan are extrabugetare;</p> <p>3. Ajutor oferit de p rin i prin aducerea celor 2% din impozitul pe venit, colii noastre;</p> <p>4. Preg tirea unui num r mai mare de cadre didactice în domeniul elabor rii de proiecte cu finan are european ;</p> <p>5. Existen a fondurilor ANPCDEFP ca surs de finan are a unor proiecte transna ionale;</p> <p>6. Posibilitatea antren rii elevilor i a p rin ilor lor în activit i de între inere a colii;</p> <p>7. Închirierea spa iilor din coal (sala de sport, spa ii comerciale) în vederea realiz rii de fonduri extrabugetare;</p> <p>8. Posibilitatea atragerii de fonduri prin ob inerea titlului de „ coal European ”</p>	<p>1. Buget “zero” pentru investi ii de la Consiliul Local în ultimii cinci ani;</p> <p>2. Aplicarea noului sisten de finan are pe elev, sistem care duce – teoretic – la fonduri insuficiente, atât pentru salarizarea cadrelor didactice cât i pentru toate capitolele bugetare;</p> <p>3. Legisla ia nu încurajajeaz agen ii economici s sponsorizeze coala;</p> <p>4. Viteza mare de uzur moral a aparaturii electronice i informatice i a altor obiecte de inventar;</p> <p>5. Modific ri legislative foarte frecvente în domeniul financiar contabil, care produc dezechilibre;</p>



## 14. DIRECTII PRIORITARE DE ACTIUNE

### MANAGEMENT

1. Reconsiderarea managementului școlii în toate domeniile funcționale: în conformitate cu noua Lege a Educației Naționale și metodologiile de punere în aplicare, și cu cele mai noi idei privind managementul de performanță, în vederea realizării unui învățământ de calitate, menit să satisfacă nevoile elevilor și exigențele părinților, și să atragă tot mai mulți elevi către școala noastră;
2. Regândirea modului de acțiune a conducerii școlii în contextul descentralizării și sporirii rolului Consiliului de Administrație în conducerea întregii activități din instituție;
3. Regândirea modului de colaborare și de acțiune a conducerii, în contextul reorganizării Consiliului de Administrație și creșterii influenței, rolului de decizie a părinților și membrilor reprezentanți ai organelor puterii locale;
4. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ;
5. Îmbunătățirea activităților comisiilor metodice prin promovarea cadrelor didactice cu experiență, respectate pentru profesionalismul lor, pentru rezultatele și devotamentul față de școală, cu idei și inițiativă, indiferent de vârstă, ca efii ai comisiilor metodice, care să mobilizeze toți membrii din echipă în obținerea de performanțe cu elevii în procesul instructiv-educativ;
6. Realizarea unei colaborări mult mai strânse cu Comisia C. E. A. C., în vederea realizării unei strategii manageriale eficiente;
7. Realizarea de proceduri pentru întărirea ordinii și disciplinei în muncă la toate compartimentele și nivelele;
8. Cultivarea, în continuare, a unui sistem de valori trainice și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, comisii metodice, formații de lucru etc.;
9. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice.
10. Definirea caracteristicilor de calitate pentru toate domeniile organizaționale;

11. Crearea ata amentului beneficiarilor primari i secundari fa de valorile promovate în coala „ION LUCA CARAGIALE”;
12. Considerarea calit ii ca mijloc de cre tere a satisfac iei beneficiarilor primari, secundari și terțiari;
13. colarizarea tuturor elevilor și integrarea în specificul vieții școlare;
14. Dezvoltarea respectului, a loialit ții personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, fa de elevi, p rinți, familie, fată de instituție si față de principiile i valorile acesteia;
15. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță, bazat pe toleranță, respect, întrajutorare între membrii organizației;
16. nt rirea convingerii p rinților și elevilor că în școala noastră “se face carte”, n sensul c aici coala este luat n serios de toți factorii implicați – personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic -, este bine condus , profesorii i cunosc meseria i se dovedesc a fi profesioniști, elevii sunt motivați și, împreună cu familiile din care fac parte, nu au de ce s se team ;
17. Asigurarea resurselor umane necesare desf șurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
18. Administrarea responsabil i chibzuit , a resurselor bugetare i extrabugetare;
19. Atragerea de resurse extrabugetare;
20. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare i transmitere a cunoștințelor, prin includerea în programul anual de achiziționare a mijloacelor necesare dot rii colii;
21. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță;
22. mbun t țirea sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/p rinți) și mai ales acolo unde nu este încă funcțional;
23. Evaluarea real a performan ei cadrelor didactice, dar i a personalului didactic auxiliar i nedidactic pe baza rezultatelor de la sf r it de an colar.

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

1. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de apropiere și colaborare cu familiile elevilor;
2. Colaborare cu autoritățile administrative și organizațiile nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției;
3. Colaborarea cu factorii de răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe în parteneriat; Încheierea de protocoale de colaborare cu Poliția de Proximitate, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Antidrog, Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pe lângă Tribunalul Brila, în vederea asigurării siguranței elevilor;
4. Căutarea de parteneri europeni în vederea realizării unui nou proiect colar COMENIUS;
5. Promovarea imaginii și a valorilor școlii în comunitate;
6. Realizarea unei pagini web a școlii (site-ul școlii), care să prezinte, în timp real, toate realizările, problemele și nevoile școlii;
7. Stimularea participării școlii „I. L. Caragiale” la rezolvarea unor probleme comunitare, în activități de voluntariat ale elevilor și profesorilor, precum și implicarea părinților în aceste acțiuni. Colaborarea mai strânsă cu asociații nonguvernamentale;
8. Promovarea imaginii școlii pentru grupurile semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate), prin întâlniri curente și postarea pe site-ul școlii a rezultatelor acțiunilor relevante;
9. Măsurarea nivelului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti, prin chestionare aplicate periodic;
10. Întărirea parteneriatului școală-comunitate prin promovarea consilierii părinților și implicarea lor în activități formale și nonformale de educație;
11. Facilitarea participării active a părinților la viața școlii, prin înființarea unui „CLUB AL PĂRINȚILOR” cu activități comune, instructiv –educative;
12. Consilierea părinților prin organizarea unor cursuri cu denumirea ” școala părinților”;
13. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevi, a unui ambient propice actului educațional.

14. Inițiere de proiecte, campanii de promovare a școlii și de atragere de fonduri extrabugetare;
15. Colaborarea cu sindicatele în vederea cunoașterii și respectării legislației în vigoare;
16. Încheierea de parteneriate între coala noastră și alte coli din cartierul Br ilița, din municipiu și județ;

## RESURSE UMANE

1. Atragerea unui număr cât mai mare de elevi la intrarea în sistem și menținerea lor în coală până la finalizarea clasei a IXa;
2. Motivarea elevilor cu performanțe deosebite, prin acordarea de burse de merit și premii – argument în plus de a atrage părinții spre școala noastră;
3. Motivarea tuturor cadrelor didactice în vederea punerii în practică a Legii Educației Naționale din 2011;
4. mbuțirea încadrării cu personal titular, calificat, care să manifeste seriozitate, devotament, tact pedagogic, exigență față de sine și de ceilalți, spirit de sacrificiu voluntar pentru locul de muncă ;
5. Titularizarea cadrelor didactice profesioniste, care să ducă mai departe bunele practici, performanțele realizate până la acest moment, de toți cei care au muncit în școala noastră din anul înființării;
6. Stimularea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic, pentru formarea continuă în vederea folosirii experienței dobândite și dezvoltării la elevi a unor competențe funcționale esențiale, pentru o bună orientare școlară și reușită în viață;
7. Stimularea muncii în echipă ;
8. Realizarea unor mecanisme participative, care să mobilizeze cadrele didactice să schimbe actuala cultură organizațională cu o cultură care să încurajeze inovația, creativitatea, dezvoltarea armonioasă a relațiilor interumane, să determine clarificarea propriilor motivații, a nevoilor reale, realizarea unei comunicări deschise tuturor factorilor implicați în procesul și relațiile educaționale;

## RESURSE MATERIALE

1. Identificarea de c i privind protejarea, modernizarea i adaptarea la noul curriculum a bazei materiale ;
2. Sensibilizarea agen ilor economici i comunit ii la problematica colii în vederea m ririi volumului resurselor extrabugetare;
3. Dotarea cu aparatur de uz didactic modern și eficient pentru predare, învățare și evaluare;
4. Dotarea tuturor claselor cu calculatoare conectate la rețeaua de internet;
5. Dotarea tuturor claselor ciclului primar cu videoproiectoare;
6. Instalarea unui sistem de monitorizare video pe holurile colii n vederea prevenirii actelor de violență;
7. Achizi ionarea de mijloace moderne din domeniul tehnologiei informatice, softuri educa ionale;
8. Achizi ionarea de calculatoare noi pentru laboratorul de informatic , n vederea implement rii noii legi a învățământului din 2011, care prevede includerea n trunchiul comun a orelor de informatic ;
9. Finalizarea reabilit rii termice prin nlocuirea ferestrelor vechi cu ferestre termopan;
- 10.Reabilitarea suprafeței de asfalt din curtea colii;
- 11.Construirea unui pod pe sala de sport pentru a preveni infiltra iile de ap .
- 12.Reabilitarea hidroizola iei colii;
- 13.Finalizarea reabilit rii mobilierului colii, folosind resurse bugetare i extrabugetare;
- 14.Inițierea unui proiect de schimbare a sursei de nc lzure a colii prin amplasarea n coal a unei centrale termice proprii;
- 15.In l area gardului care împrejmuie te terenurile de sport din curtea colii;